



185  
4 (siete)  
Florencia

**Universidad del Salvador**

**Facultad de Medicina**

**Lic. en Ciencias de la Salud**

**Lic. en Actividades Físicas y Deportivas**

**“Integración de personas con capacidades diferentes mediante la actividad física”**

**USAL**  
**Tesis de Grado**  
**UNIVERSIDAD**  
**DEL SALVADOR**

**Autor/a: Larroulet Florencia**

**Tutor/a: Aluise Pablo**

**Año 2010**

## **Dedicatoria**

A mi mamá Gabriela, a mi padre Omar, por el apoyo que me brindaron durante el trabajo de investigación realizado.

## **Agradecimientos**

Agradecerle a Blanca Tobías y a Blanca Rizo de Saucedo, por haberme ayudado todos estos años.

Agradecer a todos los profesores y profesionales del ámbito que colaboraron.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

# Índice

1. Introducción	Pág. 5
1.1 Área	
1.2 Tema	
1.3 Título	
1.4 Problema	
1.4.1 Justificación	
1.4.2 Antecedentes	
1.5 Preguntas de investigación	
1.6 Objetivos:	
1.6.1 Objetivo general	
1.6.2 Objetivos específicos	
1.7 Materiales	
1.7.1 Métodos	
1.8 Población y Muestra	
1.9 Tiempo y lugar	
1.10 Viabilidad y limitaciones	
1.11 Tipo de estudio	
2. Marco Teórico	Pág. 7
2.1 Desarrollo del marco teórico	
2.2 Variables	
2.3 Diseño Metodológico	
2.4 Clasificación de la investigación	
3. Resultados y Discusión	Pág. 113
4. Conclusiones generales	Pág. 115

5. Bibliografía

Pág. 117

6. Anexo

Pág. 119



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

# **1. Introducción**

## **1.1 Área:**

Actividad física y discapacidad.

## **1.2 Tema:**

Integración de personas con discapacidades motoras y mentales mediante la actividad física.

## **1.3 Título:**

Integración de pacientes con síndrome de Down y de ausencia o inmovilización de alguno de los 4 miembros por medio de la actividad física.

## **1.4 Problema:**

¿Cómo integrar niños que sufren discapacidades motoras y mentales a la escuela común mediante la actividad física?

### **1.4.1 Justificación:**

El tema de esta tesis es de suma importancia por que en la sociedad actual existen diversos prejuicios ante personas con capacidades diferentes. Por esto, la tesis va dirigida, principalmente, a colegios que no acepten chicos con discapacidad, a aquellos que si, pero no saben como integrar a estos jóvenes, y a todas las personas que estén interesadas en el ámbito y que desean hacer algo para mejorar la integración. Resolverá un problema principalmente social.

### **1.4.2 Antecedentes:**

“el profesorado está a favor de que los alumnos con discapacidad estén integrados en los centros ordinarios. Sin embargo, el profesorado de Primaria asume la integración más favorablemente que el de Secundaria, entre los que existen reticencias. En general, los profesores piensan que la integración favorece sobre todo el desarrollo social de los alumnos con discapacidad y que las familias y los compañeros influyen en las expectativas de estos jóvenes.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> María Luisa Bermejo García. 11/07

### **1.5 Preguntas de investigación:**

- ¿A qué se debe la inaceptación de las personas con discapacidad?
- ¿Cómo integrarlos al medio social?
- ¿Qué papel cumple la actividad física para lograr una integración adecuada?

### **1.6 Objetivos:**

**General:** Determinar cómo se integran los discapacitados motores y mentales a un grupo social mediante la actividad física.

**Específico:** Analizar la aceptación social y el por que se da esa aprobación o desaprobación.

### **1.7 Materiales y métodos:**

Como método se utilizará la observación y entrevistas. Además se contará con toda información que colegios y personas comprometidas con este ámbito puedan brindar.

### **1.8 Población y muestra:**

- Colegios con alumnos con discapacidad motora e intelectual de la provincia de Buenos Aires (población).
- Colegios de la ciudad de Buenos Aires (muestra).

### **1.9 Tiempo y Lugar:**

- Año: 2009/2010 (tiempo).
- Lugar: Ciudad de Buenos Aires (lugar).

### **1.10 Viabilidad y limitaciones**

La investigación se puede llevar a cabo ya que se cuenta con los recursos y medios para lograrle, ya sean humanos, materiales y financieros.

### 1.11 Tipo de estudio

Es de tipo descriptivo, ya que se observara la actuación de los alumnos y profesores en el ámbito de la actividad física, pudiendo observar y determinar cuales son los problemas que se presentan y como solucionarlos

## 2. Marco Teórico

### 2.1 Desarrollo del marco teórico

Cuando hablamos de discapacidad nos estamos refiriendo a la falta o disminución de una capacidad funcional o mental del ser humano, que de alguna forma nos diferencia del resto. Existen numerosos tipos de discapacidad. A continuación desarrollaremos brevemente las principales clasificaciones:

→ *Discapacidad motora:* Una persona con discapacidad motora es aquella que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular y /u óseo, o en varios de ellos relacionados, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad.

Esta discapacidad implica la limitación del normal desplazamiento físico. Las personas que tienen este tipo de discapacidades pueden ser semiambulatorias o no ambulatorias. En el caso del primer tipo, se movilizan ayudadas por elementos complementarios, como ser muletas, bastones, andadores, etc. Las no ambulatorias sólo pueden desplazarse con silla de ruedas. Esto implica la fundamental importancia de estos elementos para las personas con discapacidad. Las causas de esta discapacidad pueden ser por secuelas neurológicas, miopáticas, ortopédicas o reumatológicas. Las secuelas neurológicas se dividen en cerebrales (parálisis o hemiplejía) o medulares.

→ *Discapacidad intelectual:* Funcionamiento intelectual inferior a la media de la población asociado a dificultades adaptativas y a alteración sensorio motoras y neurológicas. Tiene su inicio en el periodo de desarrollo entre el nacimiento y los 18 años de edad.

La discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológicos del individuo y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe en una interacción constante y permanente entre el individuo y su ambiente.

La discapacidad mental se divide en cuatro grados:

- Leve: la persona se puede autoabastecer.
- Moderada: se autoabastece pero bajo la supervisión de profesionales.
- Severa: el autoabastecimiento depende de la asistencia.
- Profunda: esta persona requiera cuidados controlados por sus impedimentos físicos. Las causas de esta discapacidad son tres:

- Factores prenatales
- Factores peri natales
- Factores post natales.

Para la comunicación con la persona con discapacidad mental es importante utilizar un lenguaje sencillo, y si no se entiende el mensaje, repetirlo con otras palabras. También es fundamental dirigirse directamente a la persona y no a un acompañante.

→ *Discapacidad auditiva:* La discapacidad auditiva es un estado de limitación en la comunicación o el lenguaje como expresión lingüística y de pensamiento, debido a la interacción entre factores individuales (entre los que se encuentra la deficiencia auditiva) y los de un contexto menos accesible. Se suele distinguir a las personas con discapacidad auditiva haciendo referencia a dos términos: hipoacusia parcial (con restos auditivos) y sordera total.

→ *Discapacidad visual:* La discapacidad visual es un estado de limitación o de menor eficiencia, debido a la interacción entre factores individuales (entre los que se encuentra la deficiencia visual) y los de un contexto menos accesible. Se suele distinguir a las personas con discapacidad visual haciendo referencia a dos términos: ceguera (pérdida total de visión) y deficiencias visuales (pérdida parcial). Para entender la realidad que entraña esta discapacidad basta tener en cuenta que a través del sentido de la vista obtenemos el 80% de la información del mundo exterior.



En esta tesis nos abocaremos principalmente a las discapacidades motoras e intelectual (síndrome de Down: *trastorno cromosómico que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de discapacidad intelectual, facciones características y, con frecuencia, defectos cardíacos y otros problemas de salud. La gravedad de estos problemas varía enormemente entre las distintas personas afectadas.*). En primer lugar se describirá y comentará la discriminación a nivel social, para luego ir sumergiéndonos en lo que refiere a los niños y el colegio.

Un término que será de suma relevancia para llevar a cabo dicho trabajo es el de “discriminación”, entendida a esta como el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de género. Existen, como fue nombrado, diferentes tipos de discriminación, entre ellas la discriminación por discapacidad.

Los discapacitados a veces tienen dificultad para ciertas actividades consideradas por otras personas como totalmente normales, como viajar en transporte público, subir escaleras o incluso utilizar ciertos electrodomésticos. Sin embargo, el mayor reto para los discapacitados ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte. Históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones.

Hasta la segunda mitad del siglo XX fue difícil que la sociedad reconociera que los discapacitados (aparte de su defecto específico) tenían las mismas capacidades, necesidades e intereses que el resto de la población; por ello seguía existiendo un trato discriminatorio en aspectos importantes de la vida. Había empresarios que se resistían a dar trabajo o promocionar a discapacitados, propietarios que se negaban a alquilarles sus casas y tribunales que a veces privaban a los discapacitados de derechos básicos como los de custodia de los hijos. En las últimas décadas esta situación ha ido mejorando gracias a cambios en

la legislación, a la actitud de la población y a la lucha de los discapacitados por sus derechos como ciudadanos e individuos productivos.

Este cambio de actitud ha posibilitado cambios en la comprensión de determinadas características físicas que antes eran consideradas como discapacidades. En la década de los 60, por ejemplo, los zurdos eran vistos como personas con anomalías. En las escuelas del mundo occidental, los niños zurdos eran obligados a escribir con la mano derecha y eran castigados si no lo hacían. Más tarde, en los años 80, se aceptó esta cualidad simplemente como una diferencia, una característica física. Si determinadas herramientas como tijeras o sacacorchos son creadas sólo para diestros, una persona zurda se sentirá como un discapacitado: será incapaz de realizar ciertas acciones y deberá ser ayudado por otras personas, perdiendo su autonomía.

Los discapacitados, en el ejercicio de sus derechos, han luchado por establecer los siguientes principios: ser evaluados por sus méritos personales, no por ideas estereotipadas sobre discapacidades; conseguir que la sociedad realice cambios que les permitan participar con más facilidad en la vida empresarial y social (facilitar el acceso con sillas de ruedas al transporte público, a edificios y a espectáculos) y, finalmente, integrarse con la población capacitada.

El movimiento a favor de los derechos de los discapacitados ha encontrado una cierta oposición en grupos que consideran un coste prohibitivo realizar los cambios necesarios. Además, la ausencia de instalaciones que facilitarían la integración de los discapacitados en la vida pública es utilizada a veces por las personas capacitadas como excusa para ignorar este tema.

A partir de conocer lo que significa la discriminación, podemos comenzar a entender un poco más porque es necesario dejar esta terminología atrás, para actuar de otra forma y así dejar de lado esta marginación que no hace más que perjudicar, cuando en verdad podríamos aprovecharlo para comenzar a ser una mejor sociedad, con igualdad de derechos.

Una sociedad con dicha igualdad se comienza a partir de una integración; a partir de que los derechos y oportunidades existan y sean iguales para todos, y que

las diferencias entre los seres humanos, que es algo inevitable porque no somos todos iguales, no sea motivo de estorbo.

A continuación daré un par de tips para tomar consciencia y poder empezar a dejar de discriminar, una serie de pasos que deberíamos seguir para lograr esa meta que supone la plena integración y participación social de todas las personas, independientemente de sus condiciones y capacidades:

→1º paso: superar viejos términos y terminologías. Los viejos conceptos, términos peyorativos y prejuicios ancestrales son ataduras que nos lega el pasado y la verdadera dificultad no es desarrollar nuevos conceptos e ideas, sino librarse de las viejas. Hay que desterrarse de esa imagen de individuo marginal, distinto, con problemas y limitaciones importantes, mero receptor de ayudas y beneficencia.

→2º paso: hacer visible y valorar de forma objetiva las necesidades. Las necesidades hay que conocerlas y valorarlas, hacerlas visibles para que puedan ser atendidas; ¿existe alguna persona que no haya tenido necesidad de algo o de alguien en algún momento de su vida? Es la vida la que esta discapacitada.

→3º paso: cambiar la actitud y el trato con las personas en situación de discapacidad. Ante una inusitada y repentina situación de discapacidad, ¿entenderías que todos los que te rodean cambiaran su actitud y trato hacia ti? Claro q no, deberíamos cambiar la actitud frente a personas en situación de discapacidad, tener un trato natural, son personas como las demás, una relación entre iguales que propone soluciones a los problemas, posibilidades a limitaciones, oportunidades a dificultades, recursos a obstáculos y barreras, un cambio de actitud que nos permita tratar a las personas en situación de discapacidad valorando lo que tiene, lo que quiere y lo que puede.

→4º paso: fomentar la cooperación en la nueva era de colaboración. La persona con discapacidad ha de ascender, primero, a la meseta de la ciudadanía, para encaramarse desde allí a la cima de la plena y completa participación y corresponsabilización social y política; necesitamos una nueva realidad social mas participativa, abierta, transparente y verdaderamente centrada en las personas capaces de ofrecer las mismas oportunidades de participación social, en relación

con el consumo, la salud, el trabajo, la cultura, la formación profesional, la igualdad de trato y la protección social.

→5º paso: remar todos en la misma dirección, y si es posible, desde la misma orilla. Debemos trabajar en la construcción de un futuro humano que respete y tenga en cuenta todas las circunstancias individuales, un enfoque más justo y prosocial que trata de no eliminar las diferencias, sino de aceptar su existencia como un elemento de valor social capaz de gestionar la diversidad humana, de arbitrar recursos económicos y sociales que garanticen a cada persona vivir de la forma más independiente posible en la que todos puedan participar en pie de igualdad, creando y compartiendo unas nuevas relaciones sociales, basadas en la confianza y respeto a las diferencias. A menudo olvidamos que cada ciudadano tiene el mismo valor ante la ley y los mismos derechos que los demás en la nueva era de la colaboración, tenemos que reinventarnos como personas, como socios de una sociedad que tiene que reconocer y otorgar los mismos derechos a todos sus integrantes.

Otro modo de integración de las personas con discapacidad es a través del ocio, en situación de tiempo libre:

Para justificar la intervención en ocio con personas con discapacidad se parte de la existencia, suficientemente evidente en un buen número de personas con discapacidad, de necesidades de apoyo para un desenvolvimiento satisfactorio en su ocio. Ello no obsta para que haya muchas personas con discapacidad que no presenten esas necesidades especiales o necesidades de apoyo para el uso y disfrute del ocio. Inicialmente se plantean como objetivos propios de este tipo de programas y apoyos:

1. La diversión o fruición. Se insiste normativamente en este primer objetivo con el fin de subrayar que el tiempo libre ha de tener para las personas con discapacidad el mismo significado que se considera normal o deseable en general.

2. El desarrollo de capacidades e incremento de la autonomía, la autoconciencia y la autodeterminación de las personas. Se considera, en todo caso, que la diversión o fruición es compatible con el desarrollo de las capacidades de

las personas, estratégicamente importante en muchas ocasiones en las personas con discapacidad.

3. El incremento de la cantidad y calidad del uso de los recursos comunitarios y la relación con la comunidad. Oportunidades de inclusión en contra de la exclusión.

4. Cambios en las situaciones y entornos sociales que dificultan la inclusión social de las personas con discapacidad. Por último se considera que es posible conseguir, desde el ejercicio del derecho al ocio de las personas con discapacidad, introducir cambios en los entornos y dinámicas excluyentes.

Existen millones de historias y situaciones en las cuales se ha denigrado, faltado el respeto y excluido a las personas con discapacidad de la sociedad en la que vivimos; una sociedad que se compone de muchísimos individuos que se caracterizan por ser diferentes unos de los otros, pero que evidentemente hay diferencias que no sabemos entender, comprender, respetar y aceptar como cualidad que forma a cada ser humano. Si no entendemos que somos diferentes, que yo soy diferente, entonces jamás voy a poder ver que soy igual al resto por el hecho de ser distinto a ellos; son valores que deben ser inculcados en las personas desde chicos, papel que deberían cumplir los educadores, porque esa es su función, la educación, desde lo intelectual hasta lo moral.

Ya que tocamos el tema de la educación en los niños, para que estos puedan entender mejor el mundo y todo lo que a el lo compone, podríamos decir que la educación es importantísima porque nos ayuda a reflexionar sobre las cosas que suceden, hechos cotidianos que vemos todos los días y a los que debemos enfrentarnos. Si bien asignaturas teóricas nos ayudan a comprender todo esto, la educación física nos enseña de forma diferente, mas dinámica; se crea un ambiente en donde el intercambio y contacto entre sus participantes es prácticamente inevitable, provocando de esta manera una integración entre ellos. Además debería ser aprovechada porque es el momento del día escolar en que los niños mas disfrutan porque le permiten expresarse, canalizar, descargar y ser tal cual son. Actividades fundamentales para llevar a cabo este desarrollo personal es el juego y el deporte, en donde el niño se divierte, disfruta y participa.